

PZO Kryteria oceniania postępów uczniów klasy IIIa w roku szkolnym 2025/2026.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się w oparciu o standardy edukacyjne w kształceniu zintegrowanym zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych.

W klasie I, II, III ocenie podlegają postępy uczniów w następujących obszarach edukacji:

- a) polonistycznej
- b) matematycznej
- c) przyrodniczej
- d) ruchowo-zdrowotnej
- e) plastyczno-technicznej
- f) muzycznej
- g) społecznej
- h) informatycznej

Ocenianie ma charakter ciągły i odbywa się na bieżąco.

Oceny bieżące ustala się w stopniach za pomocą symboli cyfrowych (6,5,4,3,2,1) i wpisuje do dziennika elektronicznego, w którym przypisane są określenia poziomu opanowania wiadomości i umiejętności.

Poziomy: 5-6 powyżej oczekiwań

3-4 zgodnie z oczekiwaniami

1-2 poniżej oczekiwań

6 – uczeń wykonuje zadania z bardzo dużą starannością i dokładnością, samodzielnie i twórczo rozwija właściwe uzdolnienia. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.

5 – uczeń wkłada dużo pracy w wykonywanie określonego zadania, wykonuje je poprawnie, estetycznie, bezbłędnie. Opanował określony zakres wiedzy i umiejętności. Samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę w praktyce.

4 – uczeń pracuje dobrze, poprawnie. Opanował umiejętności dobrze, popełnia nieliczne błędy, jest zaangażowany w wykonywanie zadania, poprawnie stosuje w praktyce zdobyte wiadomości, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne.

3 – uczeń potrzebuje wsparcia, powinien więcej pracować. Popełnia liczne błędy, praca charakteryzuje się małą starannością i dokładnością. Zadania typowe, o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy nauczyciela.

2 – uczeń słabo opanował umiejętności i wiadomości zawarte w podstawie programowej, nie wykazuje zaangażowania w wykonywanie zadania, popełnia bardzo dużo błędów, nie pracuje samodzielnie. Potrzebuje stałego wsparcia ze strony nauczyciela.

1 - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać(wykonać) zadania nawet o niewielkim – elementarnym stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

Progi procentowe na poszczególne poziomy osiągnięć w sprawdzianach:

Symbol ocena	Progi procentowe	Stempelek
1	poniżej 34% oczekiwań)	parasol i deszcz (poniżej
2	35%-49%	pszczołka (poniżej oczekiwania)
3	50%-69%	żółt (zgodnie z oczekiwaniami)
4	70%-84%	jeż (zgodnie z oczekiwaniami)
5	85%-94%	słoń (powyżej oczekiwania)
6	95%-100%	lew (powyżej oczekiwania)

Odpowiednikiem symboli cyfrowych są stempelki.

Sprawdziany (zakres wiadomości) zapisywane będą z tygodniowym wyprzedzeniem w Librusie (Terminarzu), a kartkówki obejmujące przerobiony materiał z trzech ostatnich lekcji będą przeprowadzane bez zapowiedzi.

Ocenianie pisania z pamięci i ze słuchu

bezbłędnie	6
1 błąd ortograficzny	5
2-3 błędy ortograficzne	4
4-5 błędów ortograficznych	3
6 błędów ortograficznych	2
powyżej 6 błędów ortograficznych	1

2 błędy interpunkcyjne lub literowe = 1 błąd ortograficzny

Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, zajęć technicznych czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć oraz jego możliwości w tym zakresie.

Nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć w dzienniku elektronicznym oraz w dzienniczku ucznia. Kilkukrotnie w ciągu roku szkolnego uczeń będzie dokonywał samooceny w swoim dzienniczku.

Uczeń, który opuścił lekcję, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach w zeszytach i ćwiczeniach i następnie przedstawić je nauczycielowi w ustalonym terminie.

Uczniowie mogą otrzymać „+” lub „-” (nie będą one wpisywane do dziennika, ale w „Księdze plusów i minusów”).

Plusy będzie można uzyskać za aktywność, zachowanie, dyżur, wykonanie dodatkowych działań, przyniesienie do klasy dodatkowych materiałów, branie udziału w akcjach charytatywnych, konkursach itp. Za sześć plusów będzie wpisywana ocena powyżej oczekiwań do dziennika.

Za nieprzestrzeganie obowiązujących zasad zachowania podczas zajęć, przerw, braku zadania domowego - częste braki potrzebnych materiałów na zajęcia, uczeń otrzymuje minus. Oczywiście minusy będzie można poprawiać odpowiednią ilością plusów (3).

Plusy i minusy uczniowie samodzielnie będą wpisywali w tzw. „Księdze plusów i minusów”.

Ze wszystkich edukacji na półroczu i koniec roku szkolnego uczeń otrzymuje ocenę opisową. Na ocenę opisową śródroczną i roczną mają wpływ oceny ze sprawdzianów, kartkówek, wypowiedzi ustnej i pisemnej, pracy na lekcji, pisanie ze słuchu i z pamięci, prowadzenie zeszytów, recytacji, aktywności uczniów - praca samodzielna i w grupie, ćwiczeń praktycznych (sprawdza się tempo pracy, zaangażowanie, organizację pracy, komunikację w grupie, stopień realizacji założonych celów, efekty).

Na dwa tygodnie przed wystawieniem oceny końcoworocznej uczeń i jego rodzice lub opiekunowie otrzymują przewidywaną ocenę opisową.

Warunki i tryb zmiany oceny opisowej na inną niż przewidywana ocena półroczna lub roczna:

- Rodzice lub opiekunowie mają prawo wystąpić do nauczyciela w formie pisemnej (z uzasadnieniem) zamieszczonej w dzienniku Librus o zmianę przewidywanej rocznej oceny.
- Wspólnie z uczniem, rodzicem lub opiekunem nauczyciel ustali termin, formę oraz zakres wiadomości i umiejętności koniecznych do poprawy oceny z danej edukacji obejmujący okres półroczu lub całego roku szkolnego.

Mirosława Przybylska